



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0095F12C9CA19403AD6909D3CB828F2E3C

Владелец: Мазитова Альфия Шамилевна

Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Нейробика»

Направленность: социально – педагогическая

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-составитель:
Ткаченко Ирина Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Нурлат 2025г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность программы
- 1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Отличительные особенности
- 1.5. Цель и задачи
- 1.6 Категория обучающихся
- 1.7. Сроки реализации
- 1.8 Формы организации образовательного процесса и виды занятий
- 1.9. Режим занятий
- 1.10. Матрица дополнительной общеобразовательной программы

2. Учебный (тематический план)

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 5.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.
- 5.2 Содержание методического материала образовательного процесса.

6. Формы контроля

7. Оценочные материалы

8. Список литературы

9. Приложения

Информационная карта образовательной программы

1	Учреждение	«Детский сад № 3 «Светлячок»
2	Полное название программы	«Нейрогимнастика»
3	Направленность программы	Развитие речи
4	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О., должность	Михайлова Татьяна Николаевна, Воспитатель
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы тип программы вид программы принцип проектирования программы форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная Общеразвивающая программа Одноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Создать условия для формирования у детей готовности к обучению грамоте в школе, осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные Наглядные Практические Обучающие
7.	Формы мониторинга результативности	Игровая деятельность
8.	Результативность реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к самому процессу чтения; • повышение уровня развития мелкой моторики рук; • повышение мотивации к школьному обучению.
9	Дата утверждения и последние корректировки программы	28.07.2025
10.	Рецензенты	

1. Актуальность программы

Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. Нейропсихологические упражнения представляет собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры. В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

1. Цель и задачи программы

Цель: Определение эффективности применения нейрогимнастики с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Образовательные задачи:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений.
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать волю ребенка;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Интеграция образовательных областей

- **Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.)
- **Образовательная область «Речевое развитие»** предполагает развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи во время коллективного исследования, обсуждения его хода, выдвижения предположений и доказательств; используя физкультминутки и приветствия в стихотворной форме, проговаривание решение задачи.
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** интегрирует с межполушарным развитием с и помогает решать её задачи. Рассматривание, ощупывание

или обведение натуры по контуру; чтение и анализ текста; беседа об увиденном, анализ изобразительной задачи; составление описания обследованного образца, предмета, ситуации.

- **Образовательная область «Физическое развитие»** предусматривает такие задачи как: приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих развитию координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, решаются посредством игровых упражнений.
- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** предполагает создание педагогических ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, взаимовыручки, побуждая детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Таким образом, выстраивая образовательный процесс в по принципу интеграции образовательных областей у детей формируются более глубокие, разносторонние знания, целостное представление о мире, обобщенные представления, знаний и умения, повышает эффективность воспитания и развития детей, побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Формы и методы обучения

В программе широко представлены математические развлечения: загадки, задачи-шутки, головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Палочки для моделирования.
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Простые карандаши.
- Набор цветных карандашей.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).

- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).

5. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с октября по май в количестве 31 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня, продолжительностью 20 минут с подгруппами детей по 10-12 человек.

6. Предполагаемый результат обучения

К концу обучения основными результатами у детей должны стать:

- Развитию памяти, внимания, пространственных представлений, моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Повышение умственной работоспособности;
- Оптимизация интеллектуальных процессов;
- Коррекция проблем поведения, развитию саморегуляции;
- Развитие способностей к межличностному взаимодействию;
- Способность к концентрации внимания;
- Стабилизация эмоционального фона;
- Развитие плавности, ритмичности, точности движений;
- Оптимизация мышечного тонуса, снятию телесных зажимов;
- Преодолению стеснительности, робости;
- Оздоровлению организма;
- Ребенок становится более самостоятельным и уверенным;
- Лучше ориентируется в окружающем мире;
- Легче налаживает отношения со сверстниками;
- Повышается работоспособность;
- Повышается развитие двигательной и пространственной сферы;
- Повышается самооценка ребенка;
- Повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания.

7. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы

№	Перечень разделов и программных задач	Количество практических часов	Форма контроля
1	«Ориентируемся в пространстве»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
2	«Думаем и анализируем»	6 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
3	«Тренируем память»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
4	«Рисуем и лепим двумя руками»	7 часов	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики,

			игровые занятия.
5	«Кинезиологические упражнения»	4 часа	наблюдение, опрос, практическая работа игровые задания, промежуточная и итоговая диагностики, игровые занятия.
ИТОГО:			34 часа

8. Календарно-тематический план дополнительной образовательной программы

Срок	Тема	Краткое описание занятия.
Октябрь	Задачи: 1. Упражнять в классификации предметов, уточнять представления о предметах и явлениях окружающего мира, используя сенсорные эталоны. Знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, внимание, речь, межполушарное взаимодействие. 3. Воспитывать интерес к общению со взрослым и сверстниками, к участию в совместной деятельности.	
1 неделя октября	Занятие №1 «Мой детский сад»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Насосик» 3. Кинезиологическое упражнение «Покажем пальцы» (одна рука сгибание, другая разгибание. Прodelьывать одновременно) 4. Знакомство с буквой «А» (проведи пальчиком правой, а затем левой руки по букве) 5. «Растяжки по «осям» (верх-низ) 6. Игра-массаж с мячом «Ручеек» 7. Штриховка «Воздушный шар» 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя октября	Занятие №2 «Игрушки»	1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Работа с тактильными дощечками «Пальчики гуляют»/ 4. Знакомство с буквой «А» (выложить из пуговиц) 5. Логическое упражнение «Чего не стало?», «Назови игрушку, которая начинается со звука «А» 7. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа» 8. Работа в тетради «Нарисуй шарик» (рисование одновременно двумя руками) 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»

3 неделя октября	Занятие №3 «Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Самомассаж ладоней губками «Ловкие ручки» 4. Обвести левую ладошку, а затем правую. 5. Знакомство с буквой «А» (рисование на манке) 6. Мышечное упражнение «Уже круг, шире круг» 7. Работа в тетради «Подбери пару каждому предмету» (раскрась предметы одновременно: один красным цветом, а другой – синим). 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
4 неделя октября	Занятие №4 «Фрукты»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Колобок» 3. Кинезиологическое упражнение «Фонарики» 4. Знакомство с буквой «А» (лепка из пластилина) 5. Игра «Чудесный мешочек» – что растет в саду? 6. Самомассаж камушками. 7. «Яблоко» – рисование в воздухе двумя руками, на листочке – левой рукой, штриховка – правой рукой. 8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
Ноябрь	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в классификации предметов, декодировать информацию, изображенную на карточке. Продолжать обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Продолжать знакомить детей с буквами родного языка через тактильные упражнения. 2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 3. Воспитывать дружеские взаимоотношения 	
1 неделя ноября	Занятие №5 «Овощи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Все мы дружные ребята» 2. Упражнение на дыхание «Говорилка» 3. Кинезиологическая гимнастика «Мальчик- пальчик» 4. Знакомство с буквой «О» (нарисовать букву с помощью верёвочки) 5. Рисуем на влажном песке пальчиком ягоды, фрукты, овощи двумя руками одновременно 6. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка» 7. Упражнение «Перекрестные движения» – выполнять перекрестные скоординированные движения одновременно правой рукой и левой ногой (вперед, в сторону, назад)

		8. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
2 неделя ноября	Занятие №6 «Ягоды»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Все мы дружные ребята» 2.Упражнение на дыхание «Самолёт» 3. Кинезиологическая гимнастика «По ягоды». 4. Знакомство с буквой «О» (собери букву из скрепок) 5. Работа блоками Дьенеша «Выбери фигуры похожие по форме на ягоды» 6. Самомассаж «Мытьё головы» 7. Упражнение «Разложи по мисочкам» (мягкий изюм и твердые семечки) 8. Упражнение «Дорисуй картинку-половинку» 9. Игра (ритуал прощания) «Тепло рук и сердец»
3 неделя ноября	Занятие №7 «Труд взрослых на полях и огородах »	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Мышка и мишка» 3. Кинезиологическое упражнение «Колечко» 4. Игра «Сделаем заготовки» (раскладывание изображений в контурные банки одновременно двумя руками) 5. Игра «Соберем яблоки в корзины» (ползание на четвереньках) 6. Знакомство с буквой «У» (провести пальчиком правой, а затем левой руки по контуру буквы). 7. «Покатай, покатай» (катание гладкого и ребристого карандашей между ладошками) 8. Графический диктант (работа по клеточкам) 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
4 неделя ноября	Занятие №8 «Геометрические фигуры »	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Курочки» 3. Кинезиологическая гимнастика «Фигуры играют» 4. Знакомство с буквой «У» (прорисовывание буквы в воздухе, на песке, листочке) 5.Превращение квадрата – разрезаем квадрат, получаем треугольник, прямоугольник (работа с ножницами) 6. Самомассаж «Глазки отдыхают» 7.Работа в тетради «Кто живет в домике?» – рисование геометрических фигур 8. Телесное упражнение «Маршировка» 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
Декабрь	Задачи:	1.Накопление и обогащение словарного запаса по лексической теме. Формировать

		<p>произвольные, координированные движения пальцев рук. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>3.Воспитывать уважительное отношение друг к другу</p>
1 неделя декабря	Занятие №9 «Светофор»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Доброе утро» 2. Упражнение на дыхание «Светофорик» 3. Кинезиологическая гимнастика «Ножницы – собака – лошадка» 4. Упражнение «Вырежи гараж и подбери ему автомобиль» (работа с разными видами бумаги) 5. Знакомство с буквой «У» (лепка из пластилина) 6. Игра «Перепрыгнем через тропинку». 7. Массаж ладоней с грецким орехом (прямыми и круговыми движениями). 8.Аппликация «Светофор» – отщипывание кончиками пальцев клочков салфетки и скатывание их в шарики 9. Игра (ритуал прощания) «Прощание»
2 неделя декабря	Занятие №10 «Профессии»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Косим траву» 3. Тактильный гнозис «Пальчиковый бассейн» 4. Знакомство с буквой «М» (закрасить контур буквы) 5.Игры с блоками Дьенеша: «Магазин»- дети подбирают карточку с 1 свойством к блоку «Почта» – дети подбирают блок к карточке с 4 свойствами (блок – номер дома, кодовая карточка-адрес на письме) «Больница» – дети подбирают блок к по кодовой карточке с 2 свойствами (Дети- медсестры. Подбирают по назначению врача – кодовой карточке, лекарство-блок) 6.«Мы – кондитеры» – квадрат Воскобовича «Конфетка» 7. Телесное упражнение «Паровозик» 8. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей»
3 неделя декабря	Занятие №11 «Труд взрослых в детском саду»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие «Вежливые слова» 2. Упражнение на дыхание «Большой – маленький» 3.Кинезиологическое упражнение «Ловкие пальчики» 4. Знакомство с буквой «М» (выкладывание буквы из пуговиц) 5.Мышечное упражнение «Что это?» (Разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями инструментов)

		<p>6. Коммуникативное упражнение «Путаница».</p> <p>7. Упражнение «Помощники» (делать шаги пальчиками, на которые надеты цветные крышки, по поверхности стола одновременно двумя руками)</p> <p>8. Упражнение «Намотаем нитки на катушки»</p> <p>9. Упражнение «Симметричное рисование»</p> <p>10. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».</p>
4 неделя декабря	Занятие №12 «Зима»	<p>1. Приветствие «Вежливые слова»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Летят гуси»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Да – нет».</p> <p>4. Знакомство с буквой «М» (обведи по контуру – сначала левой рукой, затем – правой, нарисуй букву)</p> <p>5. Упражнение для развития межполушарного взаимодействия «Колечко»</p> <p>6. Мышечное упражнение «Лепим снежки большие и маленькие» (сминаем бумагу в комочки и катаем их между ладонями)</p> <p>7. Работа с рисом (выложить снеговика)</p> <p>9. Игра (ритуал прощания) «Круг друзей».</p>
Январь		<p>1. Способствовать формированию умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие. Развивать способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.</p> <p>3. Воспитывать усидчивость.</p>
2 неделя января	Занятие №13 «Новый год»	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Мельница»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Новый год»</p> <p>4. Знакомство с буквой «С» – методики М. Монтессори «Шершавые буквы»</p> <p>5. Игры с блоками Дьенеша «Ёлочка» по схеме</p> <p>5. Тактильный гнозис «Волшебный мешочек» («Узнай букву на ощупь»)</p> <p>6. Зеркальное рисование – вращать обеими кистями рук по и против часовой стрелки (однаправлено, одновременно)</p> <p>7. Работа в тетради – рисование по точкам «Ёлочка»</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
3 неделя января	Занятие №14 «Зимующие»	<p>1. Приветствие «Здравствуй, Небо!»»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «В лесу»</p>

	ПТИЦЫ»	<p>3. Кинезиологическое упражнение «Снегири»</p> <p>4. Знакомство с буквой «С» – лепка из пластилина, рисование в воздухе.</p> <p>5. Тактильный гнозис – сортировка семян: фасоль, горох.</p> <p>6. «Птички гуляют» – двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро.</p> <p>Усложнение – двумя руками одновременно.</p> <p>7. «Птица» – обводка трафарета, закрашивание сухой кистью.</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики»</p>
4 неделя января	Занятие №15 «Зима»	<p>1.Приветствие «Здравствуй, Небо!»»</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Сердитый ежик»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика с элементами самомассажа и кинезиологии «Зима»</p> <p>4. Знакомство с буквой «С» – выкладывание буквы из фасоли.</p> <p>5. Эмоционально-стимулирующая гимнастика «Льдинка, снежинка, сосулька»</p> <p>6. Конструирование из бумаги «Лучик снежинки» (работа с ножницами)</p> <p>7. «Горизонтальная восьмерка» – нарисовать в горизонтальной плоскости цифру 8 сначала одной рукой, потом обеими руками вместе</p> <p>8. Работа в тетради «Нарисуй снежинку двумя руками одновременно»</p> <p>9. Игра (ритуал прощания) «Солнечные лучики».</p>
Февраль		<p>1. Упражнять в классификации предметов, учить соотносить предметы со словесным обозначением. Продолжать учить работать с бумагой различными способами. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, память, логическое мышление, внимание, речь.</p> <p>3. Воспитывать стремление довести начатое дело до конца</p>
1 неделя февраля	Занятие №16 «Литературная викторина »	<p>1.Приветствие «Мой любимый сказочный герой»</p> <p>2.Телесное упражнение «Угадай сказку»</p> <p>3. Тактильный гнезис «Что это?»</p> <p>4.Кинезиологическое упражнение «Назови сказку правильно»</p> <p>5. Знакомство с буквой «П» – преобразование букв «А», «Н» с помощью счётных палочек</p> <p>6. Телесное упражнение «Матрешки».</p>

		<p>7. Работа в тетради – обведи по контуру и угадай сказочного героя.</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя февраля	Занятие №17 «Дикие животные»	<p>1.Приветствие «Здравствуйте».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Сердитый ежик»</p> <p>3.Кинезиологическое упражнение «Погладь-похлопай».</p> <p>4. Знакомство с буквой «П» – обвести по точкам, «Угадай на ощупь».</p> <p>5. Игры с блоками «Собери зверей из фигур» (по типу «Лепим нелепицы»).</p> <p>6. Графомоторика «Помоги машине доехать до гаража» – проведи линию не касаясь краев дорожки и не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>7. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы».</p>
3 неделя февраля	Занятие №18 «Детеныши диких животных »	<p>1.Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Великан и карлик»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – вилка»</p> <p>4. Знакомство с буквой «П» – рисование пальчиками</p> <p>5. «Выложи медведя из геометрических фигур по образцу» (блоки Дьеньша)</p> <p>6.Тактильный гнезис «Подарок для белочки» (собрать в мешочки орехи, муляжи фруктов, овощи), затем определить на ощупь</p> <p>7. Телесное упражнение «Пылесос»</p> <p>8. Рисование по клеточкам (графомоторика)</p> <p>9. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»</p>
4 неделя февраля	Занятие №19 «День защитника отечества»	<p>1.Приветствие «Здравствуйте»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Качалка»</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Кулак, ребро, ладонь»</p> <p>4. Знакомство с буквой «К» – рисование по клеточкам</p> <p>5. Сложи танк из счетных палочек</p> <p>6. Игра на внимание «Стройся!»</p> <p>7. Шифровальщики (рисование симметричное в воздухе с помощью флажков)</p> <p>8. «Кодовый замок» (найди лишнюю фигуру по форме)</p> <p>9. Работа в тетради «Найди точно такой же мячик и раскрась его» (левой рукой)</p> <p>10. Игра (ритуал прощания) «Эстафета дружбы»</p>
Март	Задачи:	<p>1. Упражнять в классификации предметов, формированию умения понимать</p>

		<p>учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Стимулировать тактильные ощущения.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, межполушарное взаимодействие.</p> <p>3. Воспитывать умение слушать и слышать задания взрослого</p>
1 неделя марта	Занятие №20 «Домашние животные»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Утка» 3. Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» 4. Знакомство с буквой «Л» – на что похожа, рисование в воздухе 5. Телесное упражнение «Кто кем будет?» 6. Игра с обручами (с блоками Дьенеша) «Угостим курочку и уточку» 7. Построй заборчик для птиц (с блоками Дьенеша) 8. Самомассаж рук каштаном 9. Работа в тетради «Раскрась фигурки в соответствии с цифрой» 10. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
2 неделя марта	Занятие №21 «Мамин день»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здороваемся необычно» 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду» 3. Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь» 4. Знакомство с буквой «Л» – выложить из палочек Кюинезера разными способами 5. «Это сделали мы сами, а теперь подарим маме» (раскрашивание картинки левой рукой) 5. Упражнение «Собери ромашку» – пристёгивание пуговиц 6. Телесное упражнение «Мама готовит обед» (имитация движений по словесной инструкции) 7. Самомассаж бигудями. 8. Работа в тетради «Нарисуем прическу» (рисование штрихами волос на контурном изображении) 9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»
3 неделя марта	Занятие №22 «Цветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Здороваемся необычно». 2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду». 3. Кинезиологическое упражнение «Солнышко». 4. Знакомство с буквой «Л» – выкладывание буквы из пуговиц, камушков. 5. Телесное упражнение «Бусы».

		<p>6. Упражнение «Погуляем» – двумя пальцами ходить по столу в разном темпе одновременно двумя руками.</p> <p>7. Упражнение «Завязываем бантик на подарке».</p> <p>8. «Платочек для мамы» – украшаем платочек кружочками – симметричное рисование.</p> <p>9. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание».</p>
4 неделя марта	Занятие №23 «Природа весной»	<p>1.Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Ушки»</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика с элементами кинезиологии «Весна»</p> <p>4. Знакомство с буквой «Л» – работа с верёвочками и цветными мягкими проволочками</p> <p>5. Самомассаж ушных раковин</p> <p>6. Игры с палочками Кюизенера «Цветочки»</p> <p>7. Работа в тетради «Дорисуй картинку, соединяя точки»</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
Апрель	<p>Задачи</p> <p>1. Упражнять в классификации предметов, закреплять умение декодировать информацию, изображенную на карточке.</p> <p>2. Развивать у детей умения оперировать одним свойством (выявлять и отличать одно свойство от другого, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы), восприятие логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать умение работать в коллективе</p>	
1 неделя апреля	Занятие №24 «Цветы»	<p>1.Приветствие «Здороваемся необычно»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Цветы в саду»</p> <p>3.Упражнение по кинезиологии «Букет цветов»</p> <p>4. Знакомство с буквой «Ш» – рисование в воздухе, обведение по контуру</p> <p>5. Сложи узор «Цветок» (по образцу) – тактильный гнезис</p> <p>6. Цветок из бумаги – работа с ножницами</p> <p>7. Задание в тетради «Раскрась цветочки одинаково»</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Выполни задание»</p>
2 неделя апреля	Занятие №25 «Насекомые»	<p>1.Приветствие «Волшебный клубок».</p> <p>2. Упражнение на дыхание «Бабочка»</p> <p>3. Кинезиологическая сказка «Две обезьянки»</p> <p>4. Знакомство с буквой «Е» – рисование в воздухе, прокалывание зубочисткой по контуру буквы</p> <p>5.Игры с блоками Дьенеша с 2 обручами «Помоги насекомым найти свой домик»</p> <p>6. Игра с кубиками Никитина «Сложи узор» (бабочка)</p>

		<p>7. Самомассаж рук шишками</p> <p>8. Работа в тетради «Кто что везет»</p> <p>9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»</p>
3 неделя апреля	Занятие №26 «Космос»	<p>1.Приветствие «Волшебный клубок».</p> <p>2.Дыхательное упражнение «На планете дышится тихо, спокойно и плавно».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Колечко»</p> <p>4. Знакомство с буквой «Е» – выложить из кубиков, кирпичиков.</p> <p>5. «Собери ракету» – работа с палочками Кьюизенера.</p> <p>6. Игра с 2 обручами «Расчистим планету от камней».</p> <p>7. Формирование пространственных представлений «Возьми предмет» (сначала левой, а затем правой рукой, далее двумя руками).</p> <p>8. Самомассаж карандашом.</p> <p>9. Работа в тетради «Раскрась в соответствии со значками».</p> <p>10. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».</p>
4 неделя апреля	Занятие №27 «Космический транспорт»	<p>1.Приветствие «Волшебный клубок».</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Дорожка».</p> <p>3. Кинезиологическое упражнение «Лесенка».</p> <p>4. Знакомство с буквой «Е» – рисование двумя руками одновременно на листе бумаги.</p> <p>5. Упражнение «Ракета» (рисование на манке).</p> <p>6. Упражнение «Что у кого?» (разглаживание скомканных в шарики листов бумаги с контурными изображениями ракеты, лунохода, самолета).</p> <p>7. Пристегивание окон к изображению ракеты (липучки).</p> <p>8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».</p>
Май	<p>Задачи:</p> <p>1. Продолжать учить обводить изображения по контуру, формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия.</p> <p>2.Развивать межполушарное взаимодействие, мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, внимание.</p> <p>3.Воспитывать доброжелательность, любознательность, самостоятельность.</p>	
1 неделя мая	Занятие №28 «Домик»	<p>1.Приветствие «Поздороваться с соседом слева»</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Хорошая погода»</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Кинезиологическое упражнение «Замок» 4. Знакомство с буквой «Х» – выкладывание из палочек 5. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша «Строим дом» 5. Групповая гимнастика «Круговая беседа» 6. Самомассаж «На полянке стоит дом» 7. Работа в тетради «Кто что любит» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
2 неделя мая	Занятие №29 «Путешествие в сказочный лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «В лесу». 3. Кинезиологическое упражнение «Думающая шляпа». 4. Знакомство с буквой «Х» – рисование двумя руками. 5. Упражнение «Построим мост» (по схеме). 6. Глазная гимнастика «Часы». 7. Упражнение «По какой тропинке пойдём?» – тактильный гнезис. 8. Игра «Кодовый замок». 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».
3 неделя мая	Занятие №30 «Пчёлки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева» 2. Дыхательное упражнение «Цветик – семицветик» 3. Кинезиологическое упражнение «Пчёлки» 4. Знакомство с буквой «Ё» – выкладывание из кружочков 5. Палочки Кюизенера «Построим улей» 6. Глазодвигательная гимнастика «Глаз – путешественник». 7. Работа в тетради «На какой цветок прилетит пчела?» 8. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие»
4 неделя мая	Занятие №31 «Мы выросли»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Поздороваться с соседом слева». 2. Дыхательное упражнение «Радуга, обними меня». 3. Кинезиологическое упражнение «Веселые пальчики». 4. Знакомство с буквой «Ё» – игра «Чудесный мешочек». 5. «Подбери и разложи фигуры по цвету в коробочки». 6. «Умные шнурки» (учить вкладывать шнурок в дырочку). 7. Игра «Кто это?» (определить крупные трафареты животных из наждачной бумаги). 8. «Прокати орешек» (катание грецкого ореха в ладонях). 9. Игра (ритуал прощания) «Спасибо за приятное занятие».

9. Личностные метопредметные результаты

Предметные результаты обучения по математике в ДОУ включают, например:

- умение различать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру;
- счёт от 0 до 9 и в обратном порядке;
- определение количества предметов в пределах 10, соотнесение количества с цифрами;
- ориентация в пространстве;
- ориентация в тетради в клетку;
- выполнение элементарных рисунков на клетчатой бумаге.

infourok.ru

Метапредметные результаты обучения по математике в ДОУ включают:

- **Познавательные УУД.** Знаково-символическое моделирование и преобразование объекта, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей и другие.
- **Регулятивные УУД.** Осуществление действий по образцу и заданному правилу, сохранение заданной цели, умение видеть указанную ошибку и исправлять её, контроль своей деятельности по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
- **Коммуникативные УУД.** Овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения, эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, ориентация на партнёра по общению, умение слушать собеседника, задавать вопросы.

Личностные результаты обучения по математике в ДОУ включают, например:

- формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению;
- определение и высказывание под руководством учителя самых простых общих для всех правил поведения (этических норм);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимание, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание.

9. Диагностический материал

Диагностика усвоения дополнительной программы «Нейрогимнастика» проводится два раза в год. Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;

- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

Формы подведения итогов

В конце учебного года подготовить аналитический отчет на основании диагностики по итогам реализации Программы;

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников провести открытое занятие для родителей. Создать папку передвижку+буклет с рекомендациями по применению кинезиологических упражнений с целью повышения уровня заинтересованности родителей в применении игровых технологий в семье.

1. Методическое обеспечение программы дополнительного образования


Наглядные пособия, игры, тетради:

- Межполушарные доски (деревянные, цветные).
- Различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек.
- Шарик Су-Джок.
- Задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой.
- Задания для игровизоров: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.
- Картотека схем для палочек Кюизенера, кубиков Никитина.
- Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com

1. Список использованной литературы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»/
 1. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
 2. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
 3. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
 4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
 5. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.

Лист согласования к документу № 39 от 20.05.2025
Инициатор согласования: Мазитова А.Ш. Заведующий
Согласование инициировано: 29.04.2026 13:39

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мазитова А.Ш.		 Подписано 29.04.2026 - 13:39	-